

**Objet :** Conseil de promotion des IFIP stagiaires

L'alliance **CFDT-CFTC** réaffirme la qualité et l'engagement du personnel enseignant et administratif de l'ENFIP, dont l'implication est essentielle à l'efficacité de la formation des inspecteurs stagiaires. Nous tenons à saluer les efforts pédagogiques et organisationnels entrepris depuis les conseils de promotion précédents.

Dans la continuité de notre précédente liminaire, nous souhaitons réaffirmer notre attachement à une scolarité davantage professionnalisante, répondant pleinement aux attentes des stagiaires, et aux exigences des métiers DGFIP en pleine évolution.

L'alliance **CFDT-CFTC** porte, au travers de cette déclaration, les revendications des IFIP stagiaires de la promotion « Robert BADINTER » 2024/2025, avec pour objectif un parcours de formation plus enrichi et une expérience à l'ENFIP améliorée.

**Afin de mieux appréhender le 4+1 et la digitalisation dans le parcours bloc des IFIP stagiaires, l'alliance **CFDT-CFTC** formule les demandes suivantes :**

**Cours dispensés en présentiel :**

- **D'avancer le début des cours de bloc de minimum 2 semaines avant les vacances de fin d'année afin de mieux les étaler :** Une seule semaine de bloc avant les vacances paraît insuffisant aux IFIP stagiaires notamment car une coupure de vacances aussi proche du début des matières approfondies ne permet pas totalement de s'immerger dans le bloc.
- **Un rythme moins soutenu :** Il est à noter un rythme particulièrement intense notamment concernant le bloc contrôle fiscal et le bloc secteur public local. Les IFIP stagiaires ont l'impression de passer d'un sujet à l'autre sans avoir le temps d'assimiler et de mettre en pratique les notions abordées. Les contenus sont sans conteste trop denses, et donc difficilement assimilables, sans un travail personnel important.
- **Les rattrapages :** La date tardive des rattrapages pose des problèmes conséquents, notamment avec la pression liée à la recherche des logements. Nous demandons, pour les prochaines promotions, que le rattrapage des examens soit avancé de deux semaines par rapport à celle prévue cette année, le 6 mai.
- **Le droit à la déconnexion :** Nous déplorons le fait que certains modules doivent être réalisés dans un délai trop court. Cela ne participe pas à un juste équilibre « vie professionnelle / vie personnelle ».

**Cours dispensé en autonomie :**

**Fournir systématiquement une page de synthèse à la fin de chaque cours en autonomie :** D'une part pour renforcer la concentration sur le contenu de la formation. D'autre part, pour mieux gérer son temps car la prise de note est la tâche la plus chronophage. Cela est possible et doit être généralisé, puisque cette synthèse a déjà été réalisée sur certaines formations à distance.

## SUPPORTS DE FORMATION ET ÉVALUATION

- **Auto-tests** : Nous demandons à ce qu'il y ait davantage d'auto-tests en formation de bloc. En effet, ces auto-tests étaient nombreux au socle et permettaient le suivi des connaissances acquises par les stagiaires.

- **Soutien** : Les soutiens sont jugés trop proches des examens, ce qui laisse aux stagiaires, un temps trop insuffisant pour revoir les notions.

Nous demandons de positionner les temps de soutien plus en amont, car ils sont jugés trop tardifs dans le déroulé de la formation. En SPL par exemple, les sessions de 2H sont trop courtes et mériteraient un format de 3H. **En SPL également, les exercices ne permettent de revoir que la moitié des données. C'est très insuffisant.**

**Il est également indispensable que les dates de soutien soient communiquées de façon claire à tous les stagiaires.**

- **Capsules : un support papier est indispensable.** Les stagiaires sont contraints de prendre des notes ou de faire des captures d'écran ce qui n'est pas du tout ergonomique et fait perdre beaucoup de temps.

- **Correction** : Nous demandons à ce que les stagiaires puissent accéder à des corrections immédiates, suite aux tests réalisés en autonomie. En mesurant leur niveau d'acquisition, les stagiaires décideraient d'axer les révisions sur des points plus précis et gagneraient en efficacité.

- **Contrôle continu** : Les stagiaires demandent la mise en place d'évaluations continues afin de réduire le stress afférent aux deux évaluations écrites de la scolarité. Bien que jugé favorable par un grand nombre de stagiaires, nous mesurons la complexité à mettre en place ce dispositif.

- **Formation plus professionnalisante** : Nous sollicitons une formation moins scolaire, qui apporterait davantage de compétences techniques aux stagiaires. Ces aptitudes, indispensables à la réalisation de leurs missions, participeraient à leur meilleure insertion professionnelle dans le cadre du stage pratique.

## AUTONOMIE

- **Vidéos & Audio** : Les voix artificielles de certaines vidéos de la formation sont assez désagréables et ne permettent pas la concentration optimale des stagiaires. De plus, les contenus audios sont parfois mal ponctués, ce qui vient nuire à leur compréhension. Nous réclamons que des modifications soient effectivement prévues.

- **Problèmes techniques** : Les coupures fréquentes et les ralentissements dans les vidéos compliquent le suivi des formations à distance. Ainsi, les stagiaires sont contraints de relancer et recharger plusieurs fois les vidéos, compte tenu de ces dysfonctionnements : Nous voulons qu'une amélioration soit apportée pour obtenir la stabilité du serveur avec le VPN 10, et que le téléchargement des vidéos en avance soit possible.

- **Restrictions de supports** : L'accès aux vidéos est trop limité dans le temps, et cela gêne les stagiaires pour leurs révisions, notamment pour bien se préparer pour les évaluations : Nous souhaitons un accès permanent sur Odyssee, et que les supports pédagogiques ne soient pas supprimés.

- **Changement de cours** : Certains cours initialement prévus en autonomie sont finalement donnés en présentiel, et sans réelle mise en application : Nous demandons l'ajout d'exercices interactifs, afin que les stagiaires consolident les connaissances acquises.

## ENSEIGNEMENTS

Nous revendiquons que les enseignants fournissent des réponses plus approfondies, ou initient une recherche collective lorsque certaines questions des stagiaires restent sans réponse.

### Spécialités du bloc :

- Bloc Gestion de la fiscalité des Particuliers & des Professionnels

Les cours théoriques restent très éloignés de la réalité des services. Comme déjà exprimée au 1er conseil de promotion, nous réitérons notre demande de modules avec des situations concrètes des missions.

A contrario, certaines séances comme la comptabilité de poste sont jugées trop difficiles pour les purs externes, qui ne connaissent pas l'ergonomie des applicatifs internes. En effet, les enseignants se basent sur des applications inconnues des stagiaires.

Les stagiaires expriment un véritable besoin de cours de management pour le Bloc GF Pro, en particulier concernant la procédure des évaluations-notations des agents, qu'ils encadreront.

**SPL affectations des résultats :** Ces notions sont dispensées sur 9 heures de cours et sont extrêmement complexes. Il y a eu de réelles difficultés de compréhension. A Noisiel, sur 19 élèves, 12 ont dû aller en soutien. Il serait souhaitable que ces notions particulièrement difficiles à assimiler soient dispensées par un formateur expérimenté.

- Bloc Contrôle Fiscal :

Les stagiaires demandent à ce que les modules soient vérifiés régulièrement et surtout corrigés, car il y a encore des erreurs dans les documents fournis par l'ENFIP. À ce titre, vous trouverez joint à cette liminaire, tout un dossier d'erreurs répertoriées sur les supports afin de les corriger (Cela concerne des cours et des exercices, dont les notions restent les plus complexes).

Pour chaque module, nous demandons qu'un ordre pédagogique structuré soit respecté, en commençant par une présentation claire des notions, avant de passer à la phase d'exercices.

Le format des évaluations « blanches » n'est pas du tout adapté aux véritables épreuves, principalement en comptabilité, et le niveau de difficulté est nettement inférieur à l'UC : Cet entraînement est jugé inadéquat par les stagiaires, et doit davantage correspondre.

Nous suggérons une correction des épreuves réalisée en classe, permettant aux stagiaires de poser plus facilement leurs questions. En effet, ils ont regretté le manque de relecture critique plus individualisée.

Les sujets des épreuves comportaient des erreurs, ce qui a contraint les enseignants à relire les énoncés en début d'examen pour les stagiaires. Cette situation génératrice de stress doit absolument être évitée.

## ORGANISATION GÉNÉRALE

Nous suggérons de redéfinir les objectifs de l'ENFIP à la lumière de la réforme du concours d'inspecteur.

En effet, de nombreux stagiaires ont perçu le cadre trop formel, ce qui a généré de la frustration, allant parfois jusqu'à remettre en question leur engagement principal dans le concours. Il serait donc pertinent de repenser l'organisation des examens ainsi que les modalités d'affectation géographiques ou métiers, afin d'alléger la pression ressentie en parallèle du rythme soutenu des cours.

## VIE ÉTUDIANTE & BIEN-ÊTRE

Nous tenons à remercier l'ATSCAF pour ses actions variées, et plus particulièrement pour l'engagement sans faille de ses représentants, et nous revendiquons que l'effectif d'emplois de cette structure soit garanti.

L'organisation de nombreuses sorties et activités contribue de manière essentielle au bien-être et à la santé mentale des stagiaires de l'ENFIP :

Pour exemple à Clermont-Ferrand, les séances de sport proposées sur la pause méridienne permettent un juste équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle, l'activité théâtre valorise la diversité et développe l'estime de soi, les sorties et les randonnées créent une véritable cohésion entre stagiaires, et le gala de fin de scolarité offre une expérience mémorable, et contribue à une vraie identité « ENFIP » : Sans conteste, le rôle central de l'ASTCAF mérite d'être soutenu, avec des moyens renforcés pour pérenniser ses actions.

Par contre, il serait judicieux que l'horaire des cours prévus le lendemain du gala soit décalé pour permettre aux stagiaires, de profiter pleinement de ce moment de convivialité. Enfin, les stagiaires et les administratifs de l'ENFIP de Clermont-Ferrand souhaiteraient bénéficier d'un véritable vestiaire pour leurs activités sportives.

Les élus de l'alliance **CFDT-CFTC** vous remercient par avance de votre écoute, et des réponses que vous ne manquerez pas d'apporter.

Les élus **CFDT-CFTC** Finances publiques au conseil de promotion des inspecteurs stagiaires :  
Elus : Dounia BOUZAKI - Thomas HEMMING - Mélody DELPIERRE - Clotilde ESTRANGIN